รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558







SELF-ASSESSMENT REPORT 2015

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา









คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และที่ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2ได้รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558 (Self-Assessment Report : SAR) เรียบร้อยแล้ว

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558เล่มนี้ประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและภาคผนวก

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไปเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน ดังนั้นรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯในรอบปีที่ผ่านมารวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร 1

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา 5

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา 5

2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา 8

3. ระบบโครงสร้างบริหาร 11

4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา 12

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา 17

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ 17

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 18

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง 20

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 21

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา 23

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 23

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 50

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 61

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม 90

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย 93

มาตรฐานที่ 6 ภาวการณ์เป็นผู้นำและการจัดการ 98

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน 108

มาตรฐานที่ 8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 113

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา 134

4.1 สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน 134

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา 136

ภาคผนวก

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดย ฯพณฯ ท่านสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น โดยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน จำนวน 18 แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษาตาม เป้าหมายเดิมที่จัดตั้งในพื้นที่ ตำบลอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ซึ่งได้ดำเนินการไประยะหนึ่งแต่เพื่อ ความเหมาะสมในด้านต่างๆ กองวิทยาลัยเทคนิคเห็นสมควรให้เปลี่ยนแปลงสถานที่จัดตั้งใหม่ โดยให้ย้ายมา ดำเนินการจัดตั้งในพื้นที่ ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประมาณ 45 กิโลเมตร ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อจากเดิม คือ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2 เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2543จนถึงปัจจุบัน

เนื้อที่ในการจัดตั้งสถานศึกษา เป็นพื้นที่ตื้นเขินเดิมเป็นลำแม่น้ำแม่กลอง หลังจากมีการสร้าง เขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อ ปี พ.ศ. 2514 ทำให้ลำน้ำเปลี่ยนทางเดิน พื้นที่ดังกล่าวเป็นคุ้งน้ำลักษณะ คล้ายถุง เมื่อทางน้ำเปลี่ยนจึงทำให้พื้นที่ดังกล่าวตื้นเขิน และน้ำท่วมไม่ถึงจากการสำรวจปริมาณพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 450 ไร่ จังหวัดได้พิจารณาอนุญาตให้สถานศึกษาใช้ 300 ไร่ ซึ่งเป็นที่ที่ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 1 และหมู่ ที่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปัจจุบันวิทยาลัยฯเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตั้งอยู่เลขที่ 12หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มีขนาดพื้นที่ทั้งหมด 300 ไร่

เบอร์โทรศัพท์ 0-3229-7119 ถึง 121

เบอร์โทรสาร 0-3229-7122

Website: http//www.rtech2.com

E-mail : technic2@hotmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Ratchaburi03

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

1.3.1 จำนวนประชากร และงานปกครอง จังหวัดราชบุรี มี 10 อำเภอ ได้แก อำเภอเมือง อำเภอโพธารามอำเภอบ้านโป่ง อำเภอบางแพ อำเภอดำเนินสะดวก อำเภอวังเพลง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา มีการปกครองท้องถิ่นโดยองคการบริหารสวนจังหวัดราชบุรี รวมประชากร ณ วันนี้ กันยายน 2553 ทั้งสิ้น 831,438 คน

1.3.2 ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาลของรัฐให้บริการแกประชาชน จำนวน 12 แหง และมีสำนักงานสาธารณสุขอีก 10 แหง

1.3.3 การประกอบอาชีพ ประชากรในจังหวัดราชบุรีสวนใหญประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร ทำสวน รับจาง คาขาย และรับราชการ มีพื้นที่ทั้งหมด 3,247,000 ไร เปนพื้นที่การเกษตรกรรม 1,432,000 ไร พื้นที่ปา 1,328,700 ไร และพื้นที่อื่น ๆ 447,900 ไร

1.3.4 โรงงานอุตสาหกรรมในเขตอำเภอบ้านโป่ง มีอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ รวมกว่า 400 กว่าแห่ง

1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น**20,300,330** บาทรายละเอียดในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	**จำนวนเงิน (บาท)**
1.งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยาฐานะ,ค่าจ้างลูกประจำ)	8,559,800
2.งบดำเนินการ	
2.1 งบดำเนินงาน(ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,924,170
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	420,000
3.งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,291,250
3.2 ค่าหนังสือ+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,435,110
4.งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
4.1โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน (ปวส.)	28,000
4.2 โครงการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน (ปวส.)	400,000
4.3โครงการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน (ปวช.)	55,000
4.4 โครงการขยายโอกาสสภาพการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	400,000
4.5 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	500,000
4.6 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	87,000
4.7 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	180,000
4.8โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี	20,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	**20,300,330**

2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอน				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.1	138	85	-	-	138	85	223
ปวช.2	109	39	-	-	109	39	147
ปวช.3	70	22	-	-	70	22	92
รวมระดับปวช.	**317**	**146**	**-**	**-**	**317**	**146**	**463**
ปวส.1	110	39	-	-	110	39	149
ปวส.2	100	39	-	-	100	39	139
รวมระดับปวส.	**210**	**78**	**-**	**-**	**210**	**78**	**288**
รวมทั้งหมด	**527**	**224**	**-**	**-**	**527**	**224**	**751**

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/2558	ระยะสั้น	อุตสาหกรรม	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	13	-	13
			ช่างซ่อมติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	55	-	55
			ช่างซ่อมเครื่องใช้ฟ้าฟ้าภายในบ้าน	14	-	14
			ช่างติดตั้งจานดาวเทียม	50	-	50
			ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน	20	-	20
			ติดตั้งกล้องวงจรปิด	16	-	16

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและคูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	4	4	-	-	3	1	-	4	-	-	-	3	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	1	2	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	4	2	-	2	1	3	-	1	3	-	-	1	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	5	1	2	2	3	2	-	2	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชายานยนต์	6	1	1	4	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	1	1	2	3	1	-	-	4	-	1	-	-	-
แผนกวิชาต่อตัวถังรถโดยสาร	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเครื่องกลโรงงาน	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	3	3	2	1	7	-	3	5	-	1	1	1	-
รวมทั้งหมด	**36**	**12**	**10**	**14**	**19**	**17**	**-**	**10**	**25**	**-**	**3**	**5**	**2**	**-**

****หมายเหตุ**ข้อมูลผู้บริหารและครูณเดือนกุมภาพันธ์ 2559

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ วุฒิการศึกษา

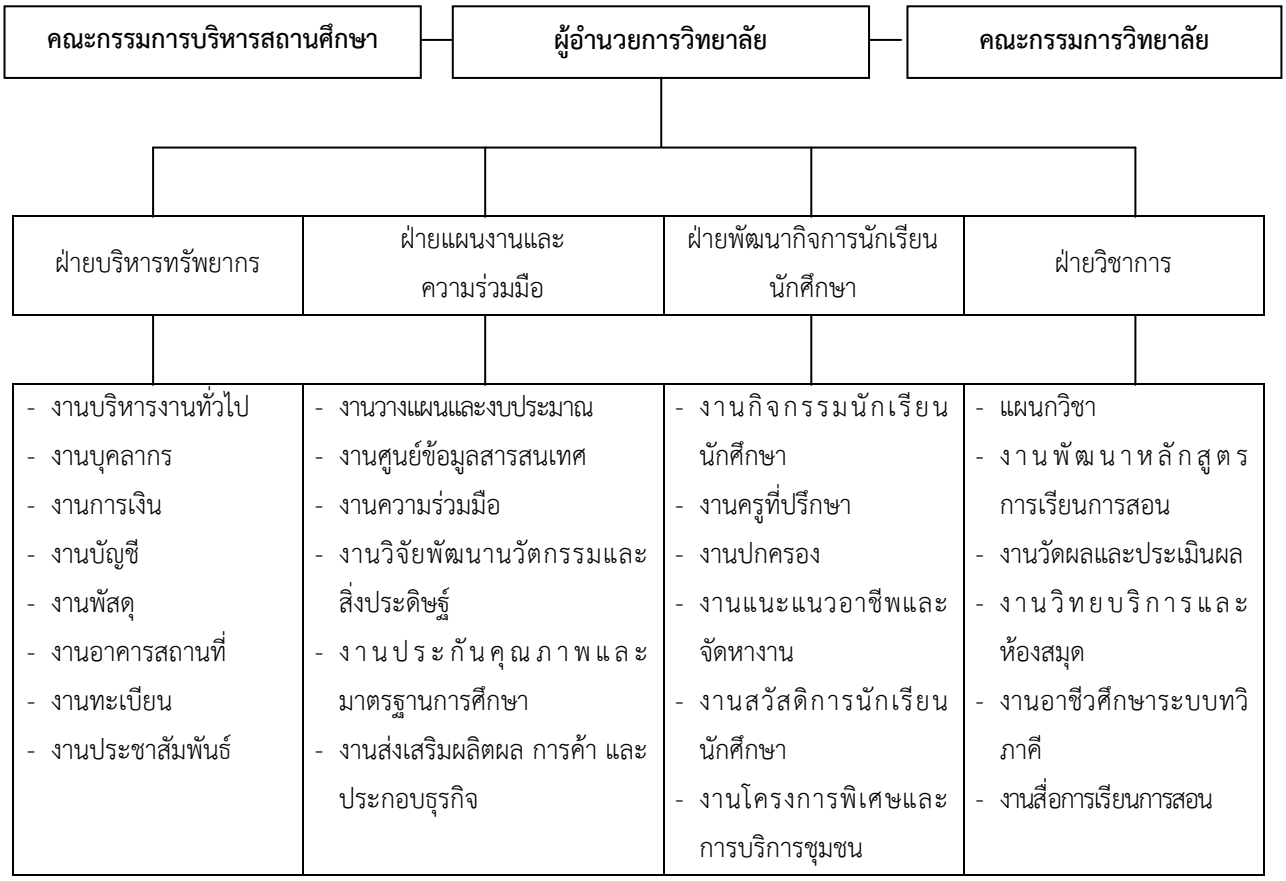
งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานวิทยบริการ,งานสื่อฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานวางแผน ฯ , งานศูนย์ข้อมูล	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานหลักสูตร ฯ , งานวัดผล ฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานบัญชี, งานวิจัย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานสารบรรณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประชาสัมพันธ์ , งานแนะแนว	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานกิจกรรม	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
พนักงานขับรถ	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-
นักการภารโรง	4	-	-	4	1	3	4	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	**19**	**-**	**-**	**19**	**4**	**15**	**5**	**-**	**5**	**9**	**-**

****หมายเหตุ**ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ณเดือนกุมภาพันธ์ 2559

3. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

<u>แผนผังบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</u>



4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2558

ที่	ชนิดประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
1	นางสาวศรัญญา ไชยรังสี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาประเภท มวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่นเวลเตอร์เวท ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม – 5 กันยายน 2558 ณ จังหวัดขอนแก่น
2	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับเกียรติบัตร หมู่มาตรฐานลูกเสือ (หญิง) ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
3	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับเกียรติบัตร ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบกำลังใจ ดีเด่นหญิง ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
4	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับเกียรติบัตร มาตรฐานหมู่กิจกรรมดีเด่น ทักษะบุกเบิก ดีเด่นหญิง ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
5	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมกองวิชาการ 1 (ทักษะลูกเสือ) หญิง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
6	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมกองวิชาการ 1 (ทักษะชีวิต) หญิง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
7	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลเดินทางไกลดีเด่นหญิง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
8	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลหมู่มาตรฐานดีเด่น สื่ออุปกรณ์การฝึก กิจกรรมกองวิชาการ 1 (ทักษะลูกเสือ) หญิง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
9	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลหมู่มาตรฐานลูกเสือชาย ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ที่	ชนิดประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
10	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบกำลังใจ ดีเด่นชาย ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
11	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มาตรฐานหมู่กิจกรรมดีเด่น ทักษะบุกเบิก ดีเด่นชาย ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
12	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมกองวิชาการ 1 (ทักษะลูกเสือ) ชาย ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
13	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมกองวิชาการ 1 (ทักษะชีวิต) ชาย ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 15-19 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จังหวัดชัยนาท
14	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่งมอบเกียรติบัตร นายเสน่ห์ ศรีวิลัย เป็นผู้บริหารดีเด่นของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2558
15	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่งมอบเกียรติบัตร นางสาวจันทนาเสวตงาม เป็นครูดีเด่นของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2558
16	นายจรูญ กุลไชยกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 12 สระบุรีเกมส์ ระหว่างวันที่ 21-26 กรกฎาคม 2558
17	นางสาวปภาดา ปุธิสังขะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 12 สระบุรีเกมส์ ระหว่างวันที่ 21-26 กรกฎาคม 2558
18	นางสาวศรัญญา ไชยรังษี ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่นเวลเตอร์เวท ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 12 สระบุรีเกมส์ ระหว่างวันที่ 21-26 กรกฎาคม 2558
19	นายเสน่ห์ ศรีวิลัย ได้รับรางวัล ชมเชย ครูที่ปรึกษา ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
20	นายสมประสงค์ ธรรมรัตน์ ได้รับรางวัล ชมเชย ครูที่ปรึกษา ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต

ที่	ชนิดประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
21	นายนิพจน์ เสียงไพเราะ ได้รับรางวัล ชมเชย ครูที่ปรึกษา ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
22	นายกัจจานะ เกียรติศิริ ได้รับรางวัล ชมเชย ครูที่ปรึกษา ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
23	นายอุดม แก่นทรัพย์ ได้รับรางวัล ชมเชย ครูที่ปรึกษา ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
24	นายศุภวิชญ์ แก้วกันยา ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
25	นายทศพล สินพันธ์ ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
26	นายทรงเกียรติ ชลประเสริฐ ได้รับรางวัล ชมเชย ผลงาน ชุดเพิ่มประสิทธิภาพของแอร์ปรับอากาศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
27	นายสมประสงค์ ธรรมรัตน์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องกายภาพบำบัดผู้ป่วยแขนอ่อนแรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
28	นายนิพจน์ เสียงไพเราะ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องกายภาพบำบัดผู้ป่วยแขนอ่อนแรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต

ที่	ชนิดประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
29	นายอุดม แก่นทรัพย์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องกายภาพบำบัดผู้ป่วยแขนอ่อนแรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
30	นายเจษฎา ศิริรัตน์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน เครื่องกายภาพบำบัดผู้ป่วยแขนอ่อนแรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
31	นายธรรมรัตน์ ดิษขุนทด ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผลงาน เครื่องกายภาพบำบัดผู้ป่วยแขนอ่อนแรง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
32	นายสมประสงค์ ธรรมรัตน์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
33	นายสุรพล ประเสริฐแช่ม ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิงประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
34	นายอภิเชษฐ์ วอนพิจิตร ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
35	นายธีรศักดิ์ นุชลี ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
36	นายวรพล มณีโชติ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต

ที่	ชนิดประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
37	นายสถาพร แท่นเครือ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
38	นายอภิสิทธิ์ พูลสุวรรณ์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องฟักไข่กุ้งล็อบสเตอร์ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
39	นางสาวรจนา พันอวบ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องตรวจจับควันแบบไร้สาย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
40	นายชาคริตย์ แก้วใส ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษา ผลงาน เครื่องตรวจจับควันแบบไร้สาย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
41	นายปรัชญา แววข้าว ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องตรวจจับควันแบบไร้สาย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต
42	นายอำนาจ หมอยาดี ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน เครื่องตรวจจับควันแบบไร้สาย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 24-27 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

มีคุณธรรม นำวิชาการ สมานสามัคคี พัฒนาเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์ ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านทักษะ

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
2. พัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จรรโลงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม บริการแก่ชุมชน
4. ส่งเสริมงานวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2.พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	1.ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2.ขยายโอกาสทางการศึกษา 3.ลดการออกกลางคัน 4.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5.จัดหาครุภัณฑ์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1.ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชน 2.เพิ่มจำนวนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา	1.ให้บริการและพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน 2.บริการวิชาชีพและฝึกอบรมให้ประชาชน 3.ฝึกอบรมวิชาชีพสู่ชุมชน
3.ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี	1.เสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงระบบ 2.พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1.สร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนางานวิจัย 2.ส่งเสริมการทำจัดทำงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
4.บริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับสังคม	1.เพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อถือให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ 2.ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชน	1.ให้บริการและพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน 2.บริการวิชาชีพและฝึกอบรมให้ประชาชน 3.ฝึกอบรมวิชาชีพสู่ชุมชน
5.บริหารจัดการสถานศึกษา	1.พัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน 2.พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ 3.พัฒนาทรัพยากรและบริหารจัดการ	1.บริหารตามหลักธรรมมาภิบาล 2.วางแผนด้วยหลักการบริหารยุทธศาสตร์ทั่งทั้งองค์กร 3.ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4.พัฒนางานประกันคุณภาพ 5.พัฒนาบุคลากร 6.พัฒนางานอาคารสถานที่

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
6.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน 2.พัฒนาศักยภาพในการสอน	1.พัฒนาบุคลากร 2.บริหารงานตามหลักธรรมมาภิบาล 3.วางแผนด้วยหลักการบริหารยุทธศาสตร์ทั่งทั้งองค์กร 4.ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 5.พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1.ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	1.ลดปริมาณอุบัติเหตุทางถนน 2.ลดปริมาณอุบัติเหตุจากการปฏิบัติ 3.มีสุขภาพแข็งแรง	1.จัดอบรมการขับขี่ปลอดภัย 2.จัดทำป้ายการใช้งานของเครื่องมือ 3.จัดตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน
2.ความเสี่ยงด้านการทำเลาะวิวาท	1.ลดปริมาณการทะเลาะวิวาท	1.แจ้งระเบียบการลงโทษ 2.เป้าระวัง ติดกล้องวงจรปิด มีครูเจ้าหน้าที่ดูแล
3.ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1.ลดปริมาณผู้เสพสารเสพติด	1.จัดทำโครงการกีฬาสีภายใน 2.กิจกรรมตรวจสุขภาพ
4.ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์การวัยอันสมควร	1.ลดปริมาณผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านสังคม	1.ใช้มาตรการของการตัดคะแนนความประพฤติ 2.เสริมรายวิชาให้ความรู้ทางเพศศึกษา
5.ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	1.ลดปริมาณผู้เรียนที่มีการพนันและการมั่วสุม	1.คัดแยกนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม 2.ควบคุมการเข้าออกวิทยาลัย

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

2.4.1 การประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 8,13 สิงหาคม 2556

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1.สร้างระบบคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในสาขางานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2.ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ให้มีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 3.จัดทำตารางการนิเทศให้ชัดเจน ดำเนินการนิเทศในรูปของคณะกรรมการ เพื่อไม่ให้เป็นภาระของสถานประกอบการในการให้การต้อนรับ 4.จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 5.นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และบุคลการทุกฝ่าย ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 6.ห้องเรียนที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน ควรจัดให้มีผู้รับผิดชอบเข้าไปดูแลทำความสะอาด ให้อยู่ในสภาพที่ดี ทั้งความสะอาดและความเป็นระเบียบ 7.จำแนกการจัดสรรงบประมาณ ตามข้อประเด็นการพิจารณาให้ชัดเจน และควรมีการรายงานผลผลิต (สผ.5)ด้วย 8.ควรมีการระดมทรัพยากรอื่น เช่น งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ มาสนับสนุนการจัดการศึกษา 9.ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดบริการวิชาการและวิชาชีพให้มากขึ้น 10.ควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น 11.โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้ระบุประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ชาติ ตรงหัวข้อประโยชน์ที่ได้รัยในเอกสารให้ชัดเจน 12.กลุ่มผู้ตอบแทนประเมินความพึงพอใจ ควรให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ	1.จัดตารางการนิเทศลงในตารางเป็นที่ชัดเจน 2.จัดประชุมนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และบุคลการทุกฝ่าย ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 3.โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ 4.โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ประการ 5.โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาการปฏิบัติงานสู่มาตรฐาน 6.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 7.โครงการแนะแนวสัญจร 8.โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนทุกระบบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
13.สรุปผลความพึงพอใจในภาพรวมทุกโครงการ โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ 14.พัฒนากระบวนการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 15.พัฒนาระบบตรวจติดตามคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ 16.ควรมีการประเมินแผนงาน/โครงการที่จัดฝึกอบรมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนงาน/โครงการในปีการศึกษาต่อไป 17.ผู้สอนต้องจัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพให้ครบทุกคนทุกรายวิชา 18.สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการฝึกอบรมให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมให้มีคุณภาพ 19.จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทุกระดับไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาปี 2555 กำหนดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปวช. และปวส. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดวิทยาลัยฯได้วางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจกับหัวหน้าแผนกวิชาครูที่ปรึกษาครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2558ซึ่งมีกิจกรรม/โครงการเกิดขึ้นดังนี้

1.มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

2.มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียนนักศึกษาซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

3.ให้ครูทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

4.ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

5.ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

6.มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน

7.มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

8.มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

9.มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนมีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูมสัปดาห์ละ 1ชั่วโมงเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ระดับคุณภาพ
						จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์	1	87	21	66	39	59.09	
		2	78	34	44	22	50.00	
		3	86	50	36	33	91.66	
	รวมสาขางานยานยนต์		**251**	**105**	**146**	**94**	**64.38**	
	สาขางานไฟฟ้า	1	50	-	50	11	22.00	
		2	55	12	43	28	65.11	
		3	40	17	23	22	95.65	
	รวมสาขางานไฟฟ้า		**145**	**29**	**116**	**61**	**52.58**	
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	32	5	27	5	18.51	
		2	30	9	21	17	80.95	
		3	17	9	8	6	75.00	
	รวมสาขางานอิเล็กทรอนิกส์		**79**	**23**	**56**	**28**	**50.00**	
	สาขางานต่อตัวถังฯ	1	1	1	-	-	-	
		2	1	-	1	1	100	
		3	4	4	-	-	-	
	รวมสาขางานต่อตัวถัง ฯ		**6**	**5**	**1**	**1**	**100**	
ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	44	10	34	28	82.35	
		2	36	15	21	16	76.19	
		3	27	14	13	9	69.23	
	รวมสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		**107**	**39**	**68**	**53**	**77.94**	
	สาขางานบัญชี	1	46	-	46	32	69.56	
		2	23	5	18	14	77.77	
		3	26	14	12	11	91.66	
	รวมสาขางานบัญชี		**95**	**19**	**76**	**57**	**75**	
รวมระดับปวช.			**683**	**220**	**463**	**294**	**63.49**	**ดี**

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ระดับคุณภาพ
						จำนวน	ร้อยละ	
ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขางานเทคนิคยานยนต์	1	56	3	53	15	28.32	
		2	65	13	52	51	94.44	
	รวม		**121**	**16**	**105**	**66**	**62.85**	
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	54	1	53	34	64.15	
		2	44	10	34	34	100	
	รวม		**98**	**11**	**87**	**68**	**78.16**	
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	3	-	3	3	100	
		2	11	-	11	11	100	
	รวม		**14**	**-**	**14**	**14**	**100**	
ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	17	2	15	15	100	
		2	14	1	13	13	100	
	รวม		**31**	**3**	**28**	**28**	**100**	
	สาขางานบัญชี	1	26	1	25	24	96.00	
		2	44	15	29	28	96.55	
	รวม		**70**	**16**	**54**	**52**	**96.29**	
รวมระดับปวส.			**334**	**46**	**288**	**228**	**79.16**	
รวมทั้งหมด			**1,017**	**266**	**751**	**522**	**69.50**	**ดี**

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯมีผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีจำนวน 522 คนจากผู้เรียนทั้งหมด 751 คน คิดเป็นร้อยละ 69.50 ของผู้เรียนทั้งหมด และค่าคะแนนคิดเป็น 4.34 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นวิทยาลัยฯได้กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สถานประกอบการหน่วยงานชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้านได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพพฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทางานร่วมกับผู้อื่นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลขการจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเช่นโครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานมีการสอบถามและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานของผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพด้านทักษะการสื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านบุคลิกภาพทุกหลักสูตรทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/	จำนวนแบบสอบถามของสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00	ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00
			สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
1	สาขาวิชาช่างยนต์	20	20	100
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	15	15	100
3	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	15	15	100
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	**50**	**50**	**100**
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
1	สาขาวิชาการบัญชี	20	20	100
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	100
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	**35**	35	100
	รวมทั้งสิ้น	**85**	85	100

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัย ฯ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามข้อ 5 และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น วิทยาลัยฯมีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจกับหัวหน้าแผนกวิชาครูผู้สอนครูที่ปรึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับทราบและหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ดังนี้

1. วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาประชาสัมพันธ์กำหนดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวรับการทดสอบและเข้ารับการทดสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่ได้กำหนดไว้

2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจัดทำปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3. แต่ละแผนกวิชาดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามที่กำหนดพร้อมทั้งตรวจคำตอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในภาคปฏิบัติสรุปคะแนนประเมินผลการทดสอบส่งไปยังงานวัดผลและประเมินผล

4. ประกาศผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบได้ทราบผลการทดสอบสรุปผลและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของทุกแผนกวิชาให้วิทยาลัยฯได้ทราบ

5. จัดทำเกียรติบัตรแก่ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ค่าคะแนน
ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานยานยนต์	36	35	97.22	5
2	สาขางานไฟฟ้า	23	23	100	5
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	8	8	100	5
รวมสาขางาน		**67**	**66**	**98.50**	**5**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	สาขางานบัญชี	12	12	100	5
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	9	69.23	4.32
รวมสาขางาน		**25**	**21**	**84**	**5**
รวมระดับ ปวช.		**92**	**87**	**94.56**	**5**

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ค่าคะแนน
ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	52	52	100	5
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	34	100	5
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100	5
รวมสาขางาน		**97**	**97**	**100**	**5**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	สาขางานบัญชี	29	29	100	5
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	13	100	5
รวมสาขางาน		**42**	**42**	**100**	**5**
รวมระดับ ปวส.		**139**	**139**	**100**	**5**
รวมทั้งสิ้น		**231**	**226**	**97.83**	**5**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆทำให้ผู้เรียนในผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 97.83 และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเพิ่มขึ้นวิทยาลัยฯได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดมากำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะด้านวิชาชีพโดยการกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนทุกรายวิชามีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะทำให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2558ได้มีการดำเนินการดังนี้

1. วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลร่วมกับแผนกวิชาประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ประชุมคณะครูในการจัดเตรียมโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมรับการทดสอบและเข้ารับการทดสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่ใช้สอบ

2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) โดยมีการจัดทำปฏิทินพร้อมทั้งประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3. มีการติวแนวทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามตารางที่กำหนด

4. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส. 2 ได้ทราบถึงประโยชน์ในการเข้าสอบ (V-NET)

5. ประกาศผลการทดสอบให้สถานศึกษาแผนกวิชาและผู้เข้ารับการทดสอบได้ทราบผลการทดสอบและสรุปผลการทดสอบในภาพรวมทุกแผนกวิชาให้วิทยาลัยฯได้ทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ค่าคะแนน
ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขางานยานยนต์	38	36	27	75	5.00
2	สาขางานไฟฟ้า	25	23	16	69.56	5.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	8	8	7	87.5	5.00
รวมสาขางาน		**71**	**67**	**50**	**74.62**	**5.00**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1	สาขางานบัญชี	14	12	11	91.66	5.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	13	8	61.53	5.00
รวมสาขางาน		**32**	**25**	**19**	**76**	**5.00**
รวมระดับ ปวช.		**103**	**92**	**69**	**75**	**5.00**

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบผ่าน	ค่า คะแนน
ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	44	35	25	71.42	5.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	43	34	25	73.52	5.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	12	11	10	90.90	5.00
รวมสาขางาน		**99**	**80**	**60**	**75**	**5.00**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1	สาขางานบัญชี	15	14	11	78.57	5.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	13	11	84.61	5.00
รวมสาขางาน		**29**	**27**	**22**	**81.48**	**5.00**
รวมระดับ ปวส.		**128**	**107**	**82**	**76.63**	**5.00**
	รวมทั้งสิ้น	**231**	**199**	**151**	**75.87**	**5.00**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯทำให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดยผ่านเกณฑ์การทดสอบทั้ง 2 วิชา คือผู้เรียนที่สอบผ่านความรู้พื้นฐานทั่วไปจำนวนคนความรู้พื้นฐานประเภทวิชาจำนวนคนโดยมีผู้เรียนที่ผ่านทั้ง 2 วิชา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ75.87 และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นวิทยาลัยฯได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดมากำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศโดยการจัดครูผู้สอนเจ้าของภาษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาภาษาต่างประเทศการกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”ตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2558ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษดังนี้

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเช่นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เครือข่าย Internet ไร้สายห้องสมุดเป็นต้น
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆเช่นกิจกรรมวันคริสต์มาส
3. มีการจ้างครูเจ้าของภาษามาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่าคะแนน
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	
ปวช.						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขางานยานยนต์	38	36	13	36.11	3.61
2	สาขางานไฟฟ้า	25	23	8	34.78	3.47
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	8	8	2	25	2.5
รวมสาขางาน		**71**	**67**	**23**	**34.32**	**3.43**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1	สาขางานบัญชี	14	12	7	58.33	5.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	13	8	61.54	5.00
รวมสาขางาน		**32**	**25**	**15**	**60**	**5.00**
รวมระดับ ปวช.		**103**	**92**	**38**	**41.30**	**4.13**

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่าคะแนน
			จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	
ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	44	35	13	37.14	3.71
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	43	34	10	29.41	2.94
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	12	11	4	36.36	3.63
รวมสาขางาน		**99**	**80**	**27**	**33.75**	**3.37**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1	สาขางานบัญชี	15	14	5	35.71	3.57
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	13	8	61.53	5.00
รวมสาขางาน		**29**	**27**	**13**	**48.14**	**4.81**
รวมระดับ ปวส.		**128**	**107**	**40**	**37.38**	**3.73**
รวมทั้งหมด		**231**	**199**	**78**	**39.19**	**3.91**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯทาให้ผู้เรียนในระดับชั้นปวช.3และระดับชั้นปวส.2 ที่เข้าสอบจำนวนคนโดยผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 39.19 และค่าคะแนนคิดเป็น 3.91 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยมีการนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาร่วมกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจกับหัวหน้าแผนกวิชาครูที่ปรึกษาครูผู้สอนให้เน้นระบบการดูแลผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อลดการออกกลางคันและหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อเทียบกับแรกเข้ามีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะให้จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2558ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆดังนี้

1. มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและจัดประชุมผู้ปกครองร่วมกับผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจและแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

2 . ใช้ระบบครูที่ปรึกษาการติดตามข้อมูลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างใกล้ชิดติดตามสภาพปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง

3 . ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน

4. กำหนดให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room ทุกสัปดาห์

5. เชิญผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางในการแก้ปัญหา

6. ประสานงานกับงานแนะแนวในการจัดหาทุนการศึกษาและเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กยศ. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

7. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆด้าน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานยานยนต์	86	18	20.93	1.30
2	สาขางานไฟฟ้า	40	17	42.5	**2.65**
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	17	5	29.41	1.83
4	สาขางานอุตสาหกรรมต่อตัวถังฯ	4	0	0	0
รวมสาขางาน		**147**	**40**	**27.21**	**1.70**
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1	สาขางานบัญชี	26	12	46.15	2.88
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	8	29.62	1.85
รวมสาขางาน		**53**	**20**	**20.75**	**1.29**
รวมระดับ ปวช.		**200**	**60**	**30**	**1.87**

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	ค่าคะแนน
ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	65	44	67.69	4.23
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	44	27	61.36	3.83
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100	5.00
	รวมสาขางาน	**120**	**82**	**68.33**	**4.27**
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1	สาขางานบัญชี	44	26	59.09	3.69
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	13	92.85	5.00
รวมสาขางาน		**58**	**39**	**67.24**	**4.20**
รวมระดับ ปวส.		**178**	**121**	**67.97**	**4.24**
รวมทั้งหมด		**378**	**181**	**47.88**	**2.98**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการดาเนินกิจกรรม/โครงการและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทาให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 47.88 และค่าคะแนนคิดเป็น 2.98 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☑ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปีมีจานวนเพิ่มขึ้นได้ให้ครูผู้สอนทุกคนติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาการประกอบอาชีพอิสระและผู้เรียนที่ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องมอบหมายให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานพัฒนาการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสามารถติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้ทุกคนและใช้วิธีการติดตามที่หลากหลายเช่นทางไปรษณีย์ทางโทรศัพท์ E-Mail Facebook แบบติดตามสอบถามจากเพื่อนหรือผู้ปกครองมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศร่วมกับครูที่ปรึกษาขับเคลื่อนศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาที่เว็บไซต์ www.v-cop.net กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนต้องมีฐานข้อมูล Profile ของตนเองอยู่ในระบบศูนย์กาลังคนอาชีวศึกษาและติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ได้กรอกข้อมูลให้ดำเนินการกรอกข้อมูลของตนเองในระบบฐานข้อมูลศูนย์กาลังอาชีวศึกษาให้เรียบร้อย

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะให้จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเพิ่มขึ้นได้มีการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆดังนี้

1. จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้แจ้งข้อมูลส่วนตัวให้กับวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลติดตามการมีงานทำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระฯลฯ

2. สร้างเครือข่ายการทางานโดยการประสานงานกับบริษัทสถานประกอบการภาคเอกชนให้มารับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทางานตรงตามสาขางานที่สำเร็จการศึกษา

3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้พัฒนาระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเก็บข้อมูลของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการติดตามข้อมูลหลังจากสำเร็จการศึกษา

4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับแผนกวิชาครูที่ปรึกษาติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาโดยการส่งแบบสำรวจไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถได้รับแบบสำรวจกลับคืนมาให้ครบทุกคนพร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลให้วิทยาลัยฯได้ทราบ

5. งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศแผนกวิชาและครูที่ปรึกษากากับติดตามผู้เรียนให้กรอกข้อมูลใน www.v-cop.net ศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาพร้อมรายงานผลให้วิทยาลัยฯได้ทราบ

6. ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนนักศึกษากับสถานศึกษาและเป็นการศึกษาปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่าคะแนน
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
1	สาขางานยานยนต์	19	2	10.52	1	5.26	11	57.89	14	73.68	4.60
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	22	0	0	2	9.09	20	90.90	22	100	5.00
3	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	0	0	0	0	4	100	4	100	5.00
4	สาขางานอุตสาหกรรมต่อตัวถังฯ	1	0	0	0	0	1	100	1	100	5.00
	รวมสาขางาน	**46**	**2**	**4.34**	**3**	**6.25**	**36**	**78.26**	**41**	**89.13**	**5.00**
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
1	สาขางานการบัญชี	16	1	6.25	0	0	14	87.5	15	93.75	5.00
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	1	8.33	0	0	11	91.66	12	100	5.00
	รวมสาขางาน	**28**	**2**	**7.14**	**0**	**0**	**25**	**89.28**	**27**	**96.42**	**5.00**
	รวมระดับ ปวช.	**74**	**4**	**5.4**	**3**	**4.05**	**61**	**82.43**	**68**	**91.89**	**5.00**

ที่	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ประกอบอาชีพอิสระ		ทำงานในสถานประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่าคะแนน
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขางานเทคนิคเครื่องกล	30	1	3.33	10	33.33	0	0	11	36.66	2.29
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	53	1	1.88	24	45.28	0	0	25	47.16	2.94
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	6	2	33.33	4	66.66	0	0	6	100	5.00
	รวมสาขางาน	**89**	**4**	**4.49**	**38**	**42.69**	**0**	**0**	**42**	**47.19**	**2.94**
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
1	สาขางานการบัญชี	13	2	15.38	6	46.15	1	7.69	9	69.23	4.32
2	สาขางานคอมพิวเตอร์	34	1	2.94	15	44.11	0	0	16	47.05	2.94
	รวมสาขางาน	**47**	**3**	**6.38**	**21**	**44.68**	**1**	**2.12**	**25**	**53.19**	**3.32**
	รวมระดับ ปวส.	**136**	**7**	**5.14**	**59**	**43.38**	**1**	**0.73**	**67**	**49.26**	**3.07**
	รวมทั้งหมด	**210**	**11**	**5.23**	**62**	**29.52**	**62**	**29.52**	**135**	**64.28**	**4.01**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯทาให้มีจานวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช. และระดับชั้นปวส. จำนวน คนจำนวนผู้เรียนที่ได้งานทำภายใน 1 ปีจำนวน 11 คน ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีจำนวน 62 คน และศึกษาต่อภายใน 1 ปีจำนวน 62 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 64.28 และค่าคะแนนคิดเป็น 4.01 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะให้สถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษาหรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาสาขางานที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพพฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญาเช่นการตรงต่อเวลาความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและมีทัศนคติที่ดีต่องาน

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทำงานร่วมกับผู้อื่นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลขการจัดการและการพัฒนางานเช่นมีความสามารถในการฟังการพูดการอ่านการเขียนได้เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสามารถรับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์และตัวเลขในการปฏิบัติงานได้

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพได้แก่มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดีสามารถสร้างความพึงพอใจความประทับใจให้กับผู้รับบริการ

ความพยายาม

จากความตระหนักที่จะให้สถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษาหรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆสู่การปฏิบัติของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องอันจะส่งผลต่อความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้านคือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพจึงได้ดาเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ที่จะสำเร็จการศึกษากรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

3. สำรวจรายชื่อสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทางานและสถานศึกษาที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อวางแผนการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช. และระดับชั้นปวส.

4. การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อวัดระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการในปีการศึกษา 2558ดังนี้

4.1 สร้างแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯที่ทางานในสถานประกอบการเพื่อประเมินความพึงพอใจใน 3 ด้านคือ

(1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

(3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

4.2 งานแนะแนวฯรวบรวมแบบสอบถามมาประมวลผลเพื่อสรุปหาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้านคือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพสรุปผลและรายงานผลให้วิทยาลัยฯทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการหน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการหน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
		สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
1	สาขาวิชาช่างยนต์	11	3	10	3	83.33	100
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	26	1	11	1	47	100
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	2	3	2	100	100
4	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อตัวถัง ฯ	1	-	1	-	100	-
	รวมสาขาวิชาอุตสาหกรรม	41	6	25	6	61.00	100
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1	สาขาวิชาการบัญชี	10	5	10	5	100	100
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	2	8	2	100	100
	รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	**18**	**7**	18	7	100	100
	รวมทั้งสิ้น	**72**		**56**		**77.78**	

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯมีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้านมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตามประเด็นที่ 4 และค่าคะแนนคิดเป็น 4.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 69.50	ดี	4.34 คะแนน
2.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5)	ดีมาก	5 คะแนน
3.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 97.83	ดีมาก	5 คะแนน
4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 75.87	ดีมาก	5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 39.19	ดี	3.91 คะแนน
6.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	-	-	-
7.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 47.88	พอใช้	2.98 คะแนน
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ค่าคะแนน 4.51-5.00 ดี ค่าคะแนน 3.51-4.50 พอใช้ ค่าคะแนน 2.51-3.50 ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุงแร่งด่วนค่าคะแนน 0.00-1.50	ร้อยละ 64.28	ดี	4.01 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
9.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม (1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(4)	ดี	4 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม			4.28	

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องมาตรฐานของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดด้อยได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯกำหนดให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงจากรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนโดยได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะคือให้แผนกวิชาต่างๆได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานชุมชนและท้องถิ่นโดยด้วยการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆและหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยให้แผนกวิชาจัดกิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในแผนกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพในทุกแผนกวิชาโดยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆดังนี้

1. แผนกวิชาดาเนินการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในหลักสูตรที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับความตลาดแรงงานสถานประกอบการและประชาคมอาเซียน
2. จัดการประชุมสัมมนาและร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. ให้แผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและดำเนินการประเมินแผนการเรียนตลอดหลักสูตรโดยแผนกวิชาจัดส่งหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแล้วเพื่อให้งานพัฒนาหลักสูตรตรวจประเมินแผนการเรียนและเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความเหมาะสมก่อนอนุมัติให้ใช้แผนการเรียนต่อไปและเมื่อใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการสอนจะต้องรายงานผลการใช้หลักสูตรให้วิทยาลัยฯได้ทราบด้วย
5. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่จัดทาขึ้นไปทดลองใช้และพัฒนาปรับปรุงพร้อมทั้งรายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูรายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี	ระดับ คุณภาพ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี	
4	สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร	มี	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาได้มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอนโดยฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้านที่จะส่งผลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องตามหลักการและสามารถนำไปใช้งานได้จริงในห้องเรียนและผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกๆด้าน

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆสู่การปฏิบัติส่งผลให้มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้

1 . วิทยาลัยฯจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 . ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งหัวหน้าแผนกวิชาหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้องและอนุมัติให้ใช้สอนมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้งเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและจัดทำวิจัยในการแก้ปัญหา

3. คณะกรรมการนิเทศติดตามของวิทยาลัยฯดำเนินการนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้พัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี	ระดับ คุณภาพ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี	
2	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
3	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
4	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
5	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น 1 มีผลตาม	**5**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตามประเด็นที่ 5 และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้มีการกำหนดนโยบายให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีนโยบายให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกำหนดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนโดยนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีการกำหนดโยบายในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาลัยฯได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆดังนี้

1. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาให้ครบทุกรายวิชาที่สอนและให้มีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้โดยมีการนิเทศติดตามภายในแผนกวิชาและแผนกวิชาสรุปผลการนิเทศติดตามในแต่ละภาคเรียนและรายงานให้วิทยาลัยได้ทราบ

4. ให้ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและนำผลจากการสอนไปพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ผู้เรียนในลักษณะของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาต่อภาคเรียนต่อคน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน**	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน**	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน**	มี	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน **ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน**	มี	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน **ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน**	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำแบบประเมินให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกรายวิชาและให้ครูทุกคนดำเนินการกำหนดแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมีการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีนโยบายการพัฒนาระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆดังนี้

1. ให้ครูทุกคนชี้แจงหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา
3. ให้ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูทุกคน**กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน**ทุกรายวิชาที่สอน**	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูทุกคน** วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้**ทุกรายวิชา ที่สอน**	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูทุกคน** ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม **ทุกรายวิชาที่สอน**	มี	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูทุกคน** ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล**ทุกรายวิชา ที่สอน**	มี	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูทุกคน** นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ทุกรายวิชาที่สอน**	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงานของผู้เรียนได้ดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบหน่วยงานและการทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการหน่วยงานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานและจัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานเพื่อนาผลไปปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านการฝึกงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทาความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
2. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
3. มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการหน่วยงาน
4. มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน
5. มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนาผลไปปรับปรุงโดยการเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
6. ทำการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนระดับชั้นปวช.และระดับชั้นปวส. ใน 3 ด้านคือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี	
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี	
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี	
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี	
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงานของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5)	ดีมาก	5 คะแนน
3.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
4.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
5.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		**5.00**		

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องมาตรฐานของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดด้อยได้แก่

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการมีการบริหารความเสี่ยงมีระบบดูแลผู้เรียนมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการกำหนดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งในการจัดทำแผนยุทธ์ศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเช่นแผนงาน/โครงการเพื่อใช้ในการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งด้านบุคลากรและด้านทรัพยากรโดยร่วมกันกำหนดนโยบายเป้าหมายและวางแผนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามลำดับขั้นตอนของสายงานและมีการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

จากการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมตามรูปแบบการประชุมเพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย /จัดทำแผนยุทธ์ศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีกำกับดูแลติดตามการดำเนินงานซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกๆด้านเพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา**ประเมินความพึงพอใจ**ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.69	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา**ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน**ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทาแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธ์ศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจและกลยุทธ์ต่างๆของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้วางไว้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไปโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวและพร้อมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างเต็มที่

ความพยายาม

จากที่วิทยาลัยฯได้สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยการให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธ์ศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาโดยมีการปฏิบัติงาน/กิจกรรม/ โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเต็มความสามารถมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการทุกครั้งตามวงจรคุณภาพ PDCAทุกแผนงาน/โครงการและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ภายใต้การบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**1,2,3,4และ5**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อใช้ในการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งด้านบุคลากรและด้านทรัพยากรร่วมกันกำหนดนโยบายเป้าหมายและวางแผนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามลาดับขั้นตอนของสายงานและมีการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

ตามที่วิทยาลัยฯได้กำหนดอัตลักษณ์ปรัชญาวิสัยทัศน์และพันธกิจจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามกิจกรรม /โครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์อย่างมีคุณภาพมีการประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามวงจรคุณภาพPDCA และนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี	
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี	
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**1,2,3,4และ5**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการกำหนดอัตลักษณ์ปรัชญาวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาตลอดจนผู้เรียนมีการประชุมมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานการประชุมจัดทำแผนยุทธ์ศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายของวิทยาลัยฯนอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งความรับผิดชอบงานในหน้าที่ออกเป็น4 ฝ่ายคือฝ่ายวิชาการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและฝ่ายบริหารทรัพยากรโดยมีความตระหนักและความพยายามในการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยฯ เช่นการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาการประชุมประจำภาคเรียนสถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1 ครั้ง	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ไม่มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**3 ข้อ**	**พอใช้**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 3.00 คะแนนผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☑ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีนโยบายสนับสนุนการจัดการระบบสารสนเทศและระบบสารองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภทได้แก่ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาข้อมูลนักเรียนนักศึกษาข้อมูลตลาดแรงงานข้อมูลบุคลากรข้อมูลงบประมาณและการเงินข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนข้อมูลครุภัณฑ์ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดโดยข้อมูลมีความครบถ้วนเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินมาพัฒนาต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเชื่อมโยงทั่วทั้งวิทยาลัยฯอย่างมีประสิทธิภาพและได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 9 ประเภทรวมถึงรวบรวมผลการปฏิบัติงานเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.rtac ac.th มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี	
3	สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.45	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และค่าคะแนนคิดเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการบริหารและควบคุมความเสี่ยงของผู้เรียนใน 5 ด้านได้แก่ด้านความปลอดภัยด้านการทะเลาะวิวาทด้านสิ่งเสพติดด้านสังคมด้านการพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการมีการประเมินผลและนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆลดลง

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯดาเนินการบริหารและควบคุมความเสี่ยงของผู้เรียนใน5 ด้านโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรมองค์การวิชาชีพพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข
2. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน – นักศึกษา
4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่
5. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยฯ
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
7. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
8. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาในด้านต่างๆแก่ผู้เรียนมีการเยี่ยมบ้านพบปะผู้ปกครองรายบุคคลและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน
9. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนเพื่อดูแลผู้เรียนในทุกชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมHome Room พบผู้เรียนในทุกสัปดาห์และจัดทำเอกสารรายงานการพบผู้เรียนรายงานให้วิทยาลัยฯได้ทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี	
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี	
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี	
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนโดยกระบวนการของครูที่ปรึกษาในการพบปะพูดคุยดูแลติดตามให้คาปรึกษาคาแนะนำทุกๆด้านตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการประเมินผลและนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดระบบผู้เรียนต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนมีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนพบครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือดูแลติดตามให้คำปรึกษาคำแนะนำในทุกๆด้านแก่ผู้เรียนได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษางานแนะแนวการศึกษาและจัดหางานงานปกครองและครูผู้สอนทุกท่านดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. การจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่

2. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room ทุกสัปดาห์มีการจัดทำเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมรายงานให้วิทยาลัยฯทราบ

3. ครูที่ปรึกษาคัดกรองและสอดส่องดูแลนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงทั้งในด้านความประพฤติและด้านการเรียน

4. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัยฯและข้อมูลของผู้เรียนเฉพาะบุคคลที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเข้าพบเพื่อร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

5. ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนมีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อพบผู้ปกครองสอบถามข้อมูลของผู้เรียนจากปกครองเพื่อทำความรู้จักกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาต่อไป

6. ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์แต่มีผลการเรียนดีได้ศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5ครั้ง/สัปดาห์	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาโดยมีการประเมินความพึงพอใจและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ
2. โครงการพัฒนาสร้างตาข่ายกั้นนก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี	
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย4.69	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการร่วมกันพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานมีความทันสมัยกับการใช้งานในปัจจุบันรวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ได้อย่างเหมาะสมได้กำหนดนโยบายวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนและจัดทำแผนจัดสรรงบประมาณในแผนกวิชางานต่างๆจัดซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามความจำเป็นภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณมีการจัดทำทะเบียนประวัติครุภัณฑ์แบบบันทึกการใช้ครุภัณฑ์ทุกชิ้นโดยมีการใช้งานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดหลังจากนั้นต้องมีการตรวจสอบสภาพการใช้งานของครุภัณฑ์อยู่เสมอมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งานเสมอส่วนครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ทำหนังสือแจ้งวิทยาลัยฯทราบเพื่อจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมต่อไป

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์รวมถึงอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งานมีความทันสมัยกับการใช้งานในปัจจุบันตอบสนองการใช้ได้อย่างเหมาะสมวิทยาลัยฯดำเนินกิจกรร/โครงการดังนี้

1. วิทยาลัยฯมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์เครื่องจักรเครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของแผนกวิชาและงานต่างๆมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน
2. แผนกวิชากลุ่มงานและงานพัสดุมีการจัดทำทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆเช่นการจัดซื้อแบบรายงานครุภัณฑ์ชำรุดแบบรายงานครุภัณฑ์ที่ไม่สามารถใช้งานได้แล้วมีการแยกออกเป็นหมวดหมู่
3. มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการการจัดหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนและมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.5	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
รวมปฏิบัติตามประเด็น		**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพจัดหาทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพซึ่งสอดคล้องตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อต้องการให้พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้สาหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯทั้ง5 ด้านดังนี้

1. ด้านการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ด้านการได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ด้านการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
4. ด้านการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
5. ด้านการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ไม่มี	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ไม่มี	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 16.36	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**3 ข้อ**	พอใช้

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 3 .00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☑ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการและวิชาชีพการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีได้จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการใช้วัสดุฝึกมอบหมายให้ครูทุกคนเขียนสผ.1 เพื่อขอใช้วัสดุฝึกตามรายวิชาที่สอนและนำไปใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยมีหัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้ดูแลการเบิกจ่าย
2. งานพัสดุจัดซื้อวัสดุฝึกด้วยวิธีการที่โปร่งใสตามระเบียบสานักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ
3. ควบคุมกำกับติดตามการจัดซื้อวัสดุฝึกการใช้วัสดุฝึกเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและมีผลผลิตเกิดขึ้นเป็นผลงานจากการสอน
4. จัดหาระดมทุนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษาจากผู้ให้การสนับสนุน
5. จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาประมาณการค่าวัสดุฝึกเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความจาเป็นของการใช้งาน
6. งานวางแผนและงบประมาณจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯดังนี้
   - งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
   - งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สาหรับจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน
   - ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สาหรับการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	มี	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	ไม่มี	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	มี	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ไม่มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**3 ข้อ**	**พอใช้**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 3.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☑ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการหน่วยงานงบประมาณครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ฯลฯเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการจัดทำโครงการ /กิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศและดำเนินกิจกรรม /โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาดังนี้

1. แผนกวิชาจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพและสามารถออกไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลเงินทุนสนับสนุนเครื่องมือเครื่องจักรและอื่นๆจากหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนทางด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นการระดมจากภายในสถานศึกษาสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

4. งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพระดมทุนการศึกษาจากครูครูเกษียณอายุศิษย์เก่าสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนบริษัทห้างร้านมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนในวันไหว้ครู

5. แผนกวิชาจัดโครงการนำผู้เรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดมีการสรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผลให้วิทยาลัยฯทราบ

6. สถานศึกษาแผนกวิชาดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

7. การจัดหาผู้มีความสามารถผู้เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หรือเจ้าของภาษาสำหรับจัดการสอนผู้เรียนโดยตรง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ80	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	20 แห่ง	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	5รายการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4)และ(5)	ดีมาก	5 คะแนน
3.ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4)และ(5)	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
4.ระดับคุณภาพในการบริการงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3 คะแนน
5.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
6.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5)5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4)4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4)และ(5)	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
7.ระดับคุณภาพภายในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
8.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
10.ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3 คะแนน
11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3 คะแนน
12.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		**4.5**		

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพภายในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดด้อยได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริการงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10.ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ได้นานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาและผู้เรียนจัดบริการทางวิชาการและบริการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจึงได้บรรจุโครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพแก่ชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและสอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 ของวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่าสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ระดับสากลและได้ปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนาในการดูแลบำรุงรักษารวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทั้งนี้มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการประเมินความพึงพอใจ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพดำเนินกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นรวมถึงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอย่างเป็นระบบรวมถึงการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนช่วงเทศกาลปีใหม่
2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลสงกรานต์
3. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคน
4. โครงการ Fix it Center ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
5. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพแก่ชุมชนที่แผนกวิชาจัดขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้**ทุกสาขางาน**ดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ / กิจกรรม ต่อปี	6 (โครงการ/ กิจกรรม)	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้**ครูและบุคลากรทุกฝ่าย**ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม	ร้อยละ 80	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม	ร้อยละ80	
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 -5.00	ค่าเฉลี่ย 4.52	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพภายในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5 ข้อ	ดีมาก	5คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		**5.00**		

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดด้อยได้แก่

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการและรายวิชาอื่นๆโดยจัดให้มีการประกวดจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานรวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนมีการให้ความรู้และการดำเนินการจัดทำผลงานในรายวิชาโครงการและรายวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 และดาเนินการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้นปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้นและระดับชั้นปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้นโดยมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำผลงานเช่นการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ฯลฯ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60	
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 50	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือ ได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 13.33	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในกากรอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยและจัดให้มีการประกวดจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานรวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติโดยงานวิจัยของครูต้องควบคุมกระบวนการดังนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูวิทยาลัยฯให้ครูผู้สอนทุกคนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพรวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 65	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 23.33	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดี	5 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		5.00		

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

จุดด้อยได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุง ศาสนาศิลปะวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปะวัฒนธรรมดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯที่จะพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปะวัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนรวมถึงผู้เรียนทุกคนโดยดำเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ
2. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5 ธันวาคม2558
3. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 12 สิงหาคม 2558
4. โครงการแห่เทียนพรรษา
5. โครงการวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2558

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 -5.00	ค่าเฉลี่ย4.2	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสานึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรมมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและแผนกวิชาดำเนินกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนรวมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 -5.00	ค่าเฉลี่ย4.50	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและแผนกวิชาดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนรวมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ กิจกรรม	5 กิจกรรม	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย4.50	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบ

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและแผนกวิชาดำเนินกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลการดาเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 -5.00	ค่าเฉลี่ย 4.55	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปรกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5คะแนน
3.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
4.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		**5.00**		

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปรกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดด้อยได้แก่

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทางานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชามีคู่มือการประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพโดยมีกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับบุคคลการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาประกันคุณภาพภายในระดับวิทยาลัยและการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาต่อต้นสังกัดรวมทั้งสาธารณชน

ความพยายาม

จากความตระหนักของสถานศึกษาในการพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีการปฏิบัติงานและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดเช่นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นงานประเมินคุณภาพภายในมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกันภายในของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี
2. จัดทำมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดาเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558
4. ครูผู้สอนหัวหน้างานจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล
5. แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาระดับงาน
6. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับวิทยาลัย
7. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษาให้กับต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**1,2,3,4และ5**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ .ศ. 2555 โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้และสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 พ.ศ. 2555) ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ .ศ. 2555 โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (9 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (5ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (12 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (1 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย (2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก(4 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน (1ตัวบ่งชี้)

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐานที่		จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	9	3	4	1		
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	5				
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	9		3		
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1				
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	2	2				
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4				
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1				
รวม		**34**	**25**	**4**	**4**		

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาในการพัฒนาระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ คือ ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ พอใช้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ และต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน – ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☑ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5)	ดีมาก	5 คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 5 คะแนน ดีมาก 24-33 ตัวบ่งชี้ 4 คะแนน ดี 18-23 ตัวบ่งชี้ 3 คะแนน พอใช้ 12-17 ตัวบ่งอชี้ 2 คะแนน ปรับปรุง ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงแร่งด่วน	25 ตัวบ่งชี้	ดี	4 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		4.50		

สรุปจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดด้อยได้แก่

-

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักในการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนโดยฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้านและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆสู่การปฏิบัติส่งผลให้แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีการดำเนินการดังนี้

1 . วิทยาลัยฯจัดประชุมชี้แจงการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2 . แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. ฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้านมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	มี	
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**1,2,3,4 และ 5**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯให้แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการการทดลองใช้หลักสูตรการประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการโดยได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

1. แผนกวิชาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ
3. มีการทดลองใช้หลักสูตร
4. มีการประเมินผลหลักสูตรจากการทดลองใช้
5. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วมาใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	ไม่มี	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	ไม่มี	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	ไม่มี	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**1 ข้อ**	**ปรับปรุงเร่งด่วน**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 1.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในทุกรายวิชาให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอนโดยฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้าน

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆสู่การปฏิบัติส่งผลให้มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1 . ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 . ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯรองผู้อานวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการตรวจสอบความถูกต้องและอนุมัติให้ใช้สอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ที่จัดทำครบทุกประเด็น	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	1	1	100
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	100
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100
รวมทั้งสิ้น		6	6	100

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชามีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตามประเด็นที่ 5 และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกำ หนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆสู่การปฏิบัติการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีประสิทธิภาพจึงได้มีการดำเนินการดังนี้

1 . ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา

3. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

4. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

5. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	มี	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม**ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม**	มี	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม**ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม**	มี	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม**	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**5 ข้อ**	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการพัฒนาคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯและมีการประเมินผลการดาเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นดังนี้

1. มีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. ดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4. วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆเช่นงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ไม่มี	
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ไม่มี	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	มี	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการปรับปรุง	มี	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	**3 ข้อ**	**พอใช้**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ และคิดค่าคะแนนเป็น 3.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☑ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีความตระหนักที่จะพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านวิชาชีพโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯในการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอเช่นจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ค่าคะแนน
1	แผนกวิชาไฟฟ้า	5	5	100	5
2	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	4	100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	2	2	100	5
รวม		**11**	**11**	**100**	**5**

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายามวิทยาลัยฯในการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 100 และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษาโดยมีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าประหยัดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆในการบริหารการเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีดังนี้

1. มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

2. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
มี	400,000	53,500.10	13.37

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯในการบริหารการเงินและงบประมาณมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตามประเด็นที่ 1 และคิดค่าคะแนนเป็น 1.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปครบทุกคน 100 เปอร์เซ็นต์

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการฝึกอบรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการสามารถนำไปใช้งานได้จริงหลังจากการฝึกอบรมเสร็จ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	
1	ช่างยนต์	13	-	13	13	100	5
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	89	-	89	89	100	5
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	66	-	66	66	100	5
รวม		**168**	**-**	**168**	**168**	**100**	**5**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯทำให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าครบทุกคน 100 เปอร์เซ็นต์

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการฝึกอบรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการสามารถนำไปใช้งานได้จริงหลังจากการฝึกอบรมเสร็จทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จการฝึกอบรมครบทุกคนตามระยะเวลา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน
1	ช่างยนต์	1	13	13	100	5
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	89	89	100	5
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	66	66	100	5
รวม		**6**	**168**	**168**	**100**	**5**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯทาให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 100 และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนาความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตนเองเช่นการประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพเดิมอาชีพเสริมเปลี่ยนอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของตนเองและครอบครัวเป็นต้น

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์และนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)	ระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ4.65	
	รวมปฏิบัติตามประเด็น	1 มีผลตาม5	**ดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามในด้านความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาคือปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตามประเด็นที่ 5 และคิดค่าคะแนนเป็น 5.00 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☑ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
1.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5)	ดีมาก	5 คะแนน
2.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)และ(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)และ(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1 คะแนน
3.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงแร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(5)	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
4.ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5 คะแนน
5.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3 คะแนน
6.ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนน้อยกว่า 50	ร้อยละ 100	ดีมาก	5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าระดับคะแนน
7.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงแร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1 คะแนน
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนน้อยกว่า 50	ร้อยละ 100	ดีมาก	5 คะแนน
9.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วนน้อยกว่า 50	ร้อยละ 100	ดีมาก	5 คะแนน
10.ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(5) 5 คะแนน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(4) 4 คะแนน ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(3) 3 คะแนน พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(2) 2 คะแนน ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(1) 1 คะแนน ต้องปรับปรุงแร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)มีผลตาม(5)	ดีมาก	5 คะแนน
ค่าเฉลี่ยรวม		**4.00**		

สรุปจุดเด่นจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่นได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดด้อยได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ พบว่าวิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานวิทยาลัย ฯ ยังดำเนินการยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

-

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์แผนงานโครงการกิจกรรมดังนี้

2.1 แผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

1. โครงการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. โครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
4. โครงการประเมินผลความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. โครงการบริหารความเสี่ยง
6. โครงการสร้างความพึงพอใจในระบบการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
8. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
9. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
10. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
11. โครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน

1. โครงการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
3. โครงการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. โครงการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วนำไปใช้
6. โครงการจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
7. โครงการจัดอบรมวิธีการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
8. โครงการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล
9. โครงการดำเนินการใช้วิธีวัดและประเมินผล
10. โครงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
11. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพหลังจากการวัดและประเมินผล

2.3 แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

1. โครงการสอนเสริมหลังเวลาเลิกเรียน
2. โครงการเพื่อนสอนเพื่อน
3. โครงการเปิดสอนภาคฤดูร้อน
4. โครงการศึกษาดูงาน
5. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
6. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
7. โครงการอบรมด้านวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ
8. โครงการสัมมนาความร่วมมือสถานประกอบการ
9. โครงการอบรมชี้แจงของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
10. โครงการ Pre V-Net
11. โครงการทดสอบทักษะวิชาชีพ
12. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
13. โครงการจัดหาทุนการศึกษา
14. โครงการครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง
15. โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
16. โครงการสำรวจติดตามและสอบถามถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4 แผนพัฒนาการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวามหาราช (วันพ่อแห่งชาติ)
2. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม (วันแม่แห่งชาติ)
3. โครงการแห่เทียนพรรษา
4. โครงการวันไหว้ครู
5. โครงการวันสุนทรภู่
6. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
7. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกป่า
8. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้
9. โครงการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
10. โครงการรณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
11. โครงการ Big Cleaning Day

12. โครงการรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน
13. โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส
14. โครงการประกวดแข่งขันร้องเพลงโฟล์คซอง
15. โครงการศึกษาดูงานตามโครงการพระราชดำริ
16. โครงการอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนสังคมองค์กรทั้งภายในและภายนอก

1. โครงการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกงาน
3. โครงการนิเทศการฝึกงานนักเรียนนักศึกษา
4. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้สอนในสถานศึกษา
5. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6. โครงการศึกษาดูงานประจำสาขาวิชา
7. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัย

2.6 แผนพัฒนาบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

1. โครงการ Fix It Center
2. โครงการใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์
3. โครงการอบรมการตรวจซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

2.7 แผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนา
2. โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการจัดทำ SAR รายบุคคล
4. โครงการนิเทศติดตามผลการประเมินภายในและภายนอก

2.8 แผนส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการจัดอบรมทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. โครงการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและทำบันทึกหลังการสอน
4. โครงการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (แนวทางการนำเสนอ)

1. งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามสาขางานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

2. เครือข่ายทางการศึกษาร่วมกันการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

3. วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีปัจจุบันสาหรับใช้ในการการจัดการศึกษาของแต่ละสาขางาน

4. สนับสนุนเวทีนำเสนอผลงานงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

5. สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซี่ยน

6. งบประมาณการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

7. สื่อการเรียนการสอนสาหรับภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซี่ยน

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2539 เป็นสถานศึกษาหนึ่งในจำนวน 18 แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110 ขนาดพื้นที่ของสถานศึกษาทั้งหมด 300 ไร่ ใช้งานประมาณ 100 ไร่ ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาที่เปิดสอน คือ อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม รวมทั้งหมด 6 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างต่อตัวถังรถโดยสาร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิดสอน คือ อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม รวมทั้งหมด 5 สาขาวิชา ประกอบด้วยสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปรัชญาวิทยาลัย

มีคุณธรรม นำวิชาการ สมานสามัคคี พัฒนาเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์ ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านทักษะ

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
2. พัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จรรโลงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม บริการแก่ชุมชน
4. ส่งเสริมงานวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานไฟฟ้า
2. สาขางานยานยนต์
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขางานต่อตัวถังรถยนต์โดยสาร

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. สาขางานบัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
2. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
3. สาขางานเทคนิคยานยนต์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. สาขางานบัญชี

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมิน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินการสอดคล้องกับขั้นตอนการทำงานการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA

การพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ถือว่าเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจะต้องเป็นกลไกสำคัญ โดยมีความตระหนักเข้ามามีส่วนสนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม บุคลากรในวิทยาลัยทุกคนต้องได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผน
4. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
7. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ผลการ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.28	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.5	ดี
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.5	ดี
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4	ดี
รวม	**4.66**	**ดีมาก**

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชน ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
2. ต้องพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาทางการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน